

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием педагогического совета
МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово
протокол №4 от 19.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
детский сад №14 р.п.Приютово
Н.Ф. Гарифуллина
Приказ № 5 от «19» 03 2025г.

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
18.03.2025г.	
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

Отчет о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан

за 2024 г.

Вх.№

4

01 апреля 2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2 Характеристика контингента учащихся (воспитанников)	4
1.3 Оценка образовательной деятельности:	5
1.4 Воспитательная работа:	8
II. Оценка системы управления организации.....	12
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников).....	15
IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	20
V. Оценка качества кадрового обеспечения	22
5.1. Характеристика кадрового состава по стажу и образованию	23
5.2 Прохождение курсов повышения квалификации, график аттестации.....	27
5.3 Результативность участия в конкурсах.....	31
VI. Оценка материально-технического обеспечения.....	40
VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	43
VIII. Оценка работы с родителями.....	47
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
X. Результаты анализа показателей деятельности.....	60
XI. Выводы и перспективы.....	63

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАДОУ №14 детский сад р.п. Приютово) – дошкольное образовательное учреждение, представляющее воспитанникам возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МАДОУ №14 р.п. Приютово - является дошкольным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования. Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

Детский сад размещается в двух зданиях (Корпус 1 по адресу Вокзальная,4; корпус 2 по адресу Пугачева,5). Здания – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В детском саду имеются, медицинские кабинеты, пищеблоки, музыкальный зал. Техническое состояние детского сада – удовлетворительное.

Учредитель детского сада: Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ :

МАДОУ № 14 р.п. Приютово имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам. Регистрационный номер № 3666 от 28.01.2016 г. Серия 02 Л № 0005400.

В 2024 году в плане нормативно-правового обеспечения развития **(МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово):**

- осуществлялась реализация Программы развития МАДОУ **детский сад №14 р.п.Приютово** на 2020-2025г.
- осуществлялась реализация утвержденной приказом по МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово №163 от 31.08. 2024г. Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Социальные партнёры ДОУ

- МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово, МАОУ СОШ №4 р.п.Приютово (филиал МАОУ СОШ №5 р.п.Приютово)
- Центр Детского Творчества (ЦДТ) п. Приютово
- Совет Ветеранов р.п.Приютово
- Приютовская детская поселенческая библиотека

- Детская школа искусств № 2 р.п.Приютово
- Пожарная часть
- Поликлиника № 3 р.п. Приютово
- ОГИБДД г.Белебя.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово сотрудничает с учреждениями поселка Приютово, с этими учреждениями осуществляется совместная деятельность по реализации учебных программ, действующих в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово, а также проводятся совместные мероприятия, такие как посещение воспитанниками школьного музея, посещение мероприятий Детской Приютовской поселенческой библиотеки, экскурсии в Музей совета ветеранов. В целях обучения и формирования правил безопасного поведения с воспитанниками проводились экскурсии в пожарную часть, педагогами проводилась родительские собрания, по ознакомлению родителей с правилами безопасной перевозки детей.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — 1 корпус с 7:00 до 19:00, 2 корпус с 7:30 до 19:30

1.2 Характеристика контингента учащихся (воспитанников)

Основной структурной единицей МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово является группа воспитанников дошкольного возраста.

В настоящее время в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово функционирует 6 групп:1 группа-общеразвивающей направленности младшая разновозрастная 1 корпус (2 до 4 лет), 1 группа общеразвивающей направленности младшая разновозрастная 2 корпус (с 2 до 4 лет),1 группа общеразвивающей направленности средняя (от 4 до 5 лет),1 группа общеразвивающей направленности старшая разновозрастная (от 4 до 6,5-7лет), старшая группа компенсирующей направленности (от 5 до 6лет), подготовительная группа компенсирующей направленности (от 6 до 6,6-7 лет) .

Количественный состав ДОУ составляет 141 воспитанник. Количественный состав постоянно меняется. Местоположение ДОУ корпус1 (Вокзальная 4), корпус 2 (Пугачева 5) - позволяет посещать детский сад детям из разных районов поселка. В МАДОУ №14 р.п.Приютово воспитываются представители 7 национальностей и народностей России.

Социальный состав семей представляет следующую картину:

Категории	группы					
	мл. р/в(1к.)	мл.р/в (2к.)	средняя(1к.)	старшая (1 к.)	старшая р/в (2к.)	подготовительная (1к.)
Всего родителей	38	24	12	26	42	46
техническая интеллигенция, учителя, врачи	13%	23%	0%	24%	8%	0%
домохозяйки и безработные	37%	36%	34%	19%	25%	8%

представители малого бизнеса	0%	0%	0%	3,8%	0%	0%
военнослужащие и работники силовых ведомств	0%	0%	0%	7,6%	4%	5%
рабочие	50%	41%	66%	45,6 %	63%	71%
Социальный состав семей						
многодетные семьи	12%	62%	25%	30%	70%	7%
социально- незащищенные семьи	20%	8%	0%	12%	15%	12%
под опекой	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Полные семьи	56%	85%	66%	58 %	90%	65%
Неполные семьи	44%	15%	34%	42%	10%	35%

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 14 «Ласточка» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС дошкольного образования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью реализации программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно -творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-Обеспечение психолого -педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово (название организации) (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17

октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы,
- парциальные программы:

Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово осуществляют педагоги, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР (далее – ФАОП для детей с ТНР) в соответствии с ФАП ДО и ФГОС ДО

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

1.4. Воспитательная работа

В 2024 году в детском саду осуществлялась реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на основе Федерального плана воспитательной работы, которые являются частью основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово.

Структура рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

За время реализации программы воспитания и плана воспитательной работы родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отражается в результатах анкетирования, проведенного с родителями. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОО, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста.

Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в СанПиН. В детском саду реализуются пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация мероприятий предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

ДОО реализует Программу развития на 2020-2025 г.г. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОО полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОО утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение года коллектив ДОО работал над проблемой по обеспечению эффективности взаимодействия всех участников образовательных отношений – педагогических работников, родителей и воспитанников в едином образовательном пространстве в целях всестороннего формирования личности ребенка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, и склонностей в контексте реализации ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОО строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОО, отражается взаимодействие со специалистами.

Дополнительное образование. Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации дополнительных образовательных услуг.

Так, в течение года в ДОО работали кружки по следующим направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое: «Радуга красок», «Теремок»,
- 2) Социально-коммуникативное: «Светофорик»
- 3) Физическое: «Малыши-крепыши».

Во второй половине 2024 г. были введены объединения дополнительного образования по изучению башкирского, татарского «Акбузат», «Ляйсан» языков и изучению культуры родного края «Сэнгельдэк».

Всего приняли участие в организации кружковой работы 7 педагогов, получили дополнительные услуги 71% детей.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному и социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, естественно-научному. Источник финансирования: средства муниципального бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	ФИО руководителя	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	из них с ОВЗ
1.	«Малыши- крепыши» Физкультурно- спортивная	Семенова Ирина Валерьевна	Объединение дополнительного образования	2-4	2-3 года - 7 детей 3-4 года - 5 детей	0
2.	«Радуга красок» художественная	Фролова Ольга Борисовна	Объединение дополнительного образования	4-5	4года- 10 детей 5лет - 6 детей	16
3.	«Теремок» художественная	Котова Галина Васильевна	Объединение дополнительного образования	6-7	6 лет-8 детей 7 лет -2 детей	10
4.	«Светофорик» социально- гуманитарная	Досниязова Азалия Ильдусовна	Объединение дополнительного образования	6-7 лет	6 лет -10 7 лет-0	10
5.	«Сэнгельдек» социально- гуманитарная	Гатауллина Резеда Хантимеровна	Объединение дополнительного образования	6-7 лет	6 лет -9 7 лет-0	9
6.	«Ляйсан»	Усманова Динара Дамировна	Объединение дополнительного образования	4-5 лет	4 года-3 5лет-9	12
7.	«Акбузат»	Шакирова Дилара Ахсановна	Объединение дополнительного образования	5-6 лет	5 лет-0 6 лет-6	6

1. У всех руководителей объединений дополнительного образования имеется вся необходимая документация: заявления на зачисление в объединение, планы работы, программы, сетки и графики проведения занятий, журналы работы.

2. На всех занятиях педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей, осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Занятия

способствуют дополнительному развитию детей.

Выводы: Все занятия построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, в каждое занятие педагог стремится внести что-то новое, интересное. У педагогов отмечается качественная подготовка к занятиям. Детально продумывается использование пособий и материалов. Всеми педагогами четко соблюдается режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. Достижения детей представляются на отчетных концертах, занятиях и тематических выставках в ДОУ.

Платные дополнительные образовательные услуги в МАДОУ детский сад № 14 р.п.Приютово в 2024 г. не реализовывались.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Структура и организация самоуправления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначенный на должность Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

НАБЛЮДАТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ

В автономном учреждении создается Наблюдательный совет в составе 5 членов.

В состав Наблюдательного совета автономного учреждения входят представители учредителя автономного учреждения, представитель учреждения, представители общественности.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

1) предложения Учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в Устав автономного Учреждения;

- 2) предложения Учредителя или руководителя учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 7) по представлению руководителя учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;

- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива.

Председателем педагогического совета является Заведующий.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения;
- рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- рассматривает и принимает Программу развития Учреждения;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения и если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году в систему управления МАДОУ будут внедрены элементы электронного документооборота. Это значительно упростит работу организации.

III. Оценка качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МАДОУ детский сад №14 р.п. Приютово. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

-- (НС) - большинство компонентов недостаточно развиты (не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается; показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер)

+ - (ЧС) – соответствует возрасту, некоторые компоненты недостаточно развиты (нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; показатель проявляется периодически и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.);

++ (ПС) – высокий уровень развития (выполняет самостоятельно, все безошибочно; показатель устойчив и не зависит от ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.)

Итоговый результат оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям подсчитывается путем суммирования баллов и вычисления процентного соотношения полученных баллов к максимально возможному количеству баллов:

0-49 % - низкий уровень развития (НУ)

50-94% - уровень развития соответствует возрасту (СУ)

95-100% - высокий уровень развития (ВУ)

Музыкальный руководитель, учитель-логопед, участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Технология работы с картой индивидуального развития следующая:

Этап 1. В карте индивидуального развития каждого ребёнка проставляются символы в каждой ячейке параметров, по которым затем считается и выставляется итоговый показатель по каждой образовательной области, который соответствует не соответствию, частичному соответствию, полному соответствию. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования. Фиксация показателей развития выражается в символах: ++ (ПС) - полное соответствие 95-100%, + - (ЧС) - частичное соответствие 50-94%, -- (НС) - не соответствие 0-49% Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка, и проведения индивидуальной работы

по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей подгруппы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальных картах наблюдений и оценки детского развития в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в

% не соответствием, частичным соответствием, полным соответствием (количество детей не соответствием, частичным соответствием, полным соответствием делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Инструментарий педагогической диагностики младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован

несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики старшего дошкольного возраста(5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Заполненные карты Индивидуального развития позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и далее определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

№ п/п	Образовательные области	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
	группы					
1.	младшая разновозрастная 1 корпус	3,4	3,6	3,4	3,4	3,7
2.	младшая разновозрастная 2 корпус	3,3	3,7	3,7	3,9	3,9
3.	средняя	3	3	3,9	3,9	3,9
4.	старшая	3,6	3,4	3	3,8	3,4
5.	старшая разновозрастная	4,3	4,3	4,3	4,6	4,2
6.	подготовительная	4,7	4,7	4,4	4,4	4,5

Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1) 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу.

Выпускники старшей разновозрастной, и подготовительной групп ДОУ при поступлении в СОШ показывают хорошие результаты. Уровень готовности детей к школьному обучению.

	Группа	Количество выпускников	Высокий	Средний	Низкий
2022-	Подготовительная	17	8	5	4

2023	Старшая разновозрастная	7	0	6	1
2023-2024	Подготовительная	17	14	2	1
	Старшая разновозрастная	5	3	2	0

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы и старшей разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 воспитанника. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Подведены общие результаты диагностики в подготовительных к школе группах в целом по каждому интегративному качеству.

№ п/п	Интегративные качества	Показатели подготовительная группа		Старшая разновозрастная группа	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.	Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	85%	100%	50%	65%
2.	Любознательный, активный	85%	98%	75%	85%
3.	Эмоционально отзывчивый	89%	97%	60%	80%
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	84%	95%	75%	85%
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен. общепринятые нормы и правила поведения	88%	98%	65%	70%
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	87%	96%	20%	35%
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, госуд, мире и природе	86%	94%	70%	80%
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	84%	93%	60%	70%
9.	Овладевший необходимыми умениями	90%	98%	65%	80%

	и навыками				
10.	Итоговый результат	88%	98%	75%	90%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Педагоги при проведении онлайн мероприятий с воспитанниками и родителями отметили, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Вывод: К концу учебного года у дошкольников готовность к школьному обучению сформирована должным образом: развиты эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, тонкая моторика руки, сформирована внутренняя позиция школьника.

У выпускников ДОУ значительно повысились показатели овладения предпосылками учебной деятельности, представления о ближайшем социуме, навыки управлять своим поведением, умения планировать свои действия. К концу года увеличилось количество детей с высоким уровнем. В течение года с воспитанниками, имеющими затруднения, проводилась индивидуальная работа, родителям выпускников своевременно оказывалась консультативная помощь педагогами ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; ☐ двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, зрительные гимнастики, физминутки, занятия в крытом стационарном бассейне, занятия в сенсорной комнате);
- режим проветривания и кварцевания. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 31 человек. Педагогический коллектив МАДОУ детский сад №14 насчитывает 18 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,8 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,5/1.

Курсы повышения квалификации по внедрению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2024 году прошли 18 педагогов.

Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

На конец 2024 года штат работников ДОО укомплектован 100%.

Наименование должность (профессии) по категориям работающих	Штатные единицы
Заведующий	1,00
Завхоз	2,00
Старший воспитатель	1,00
Музыкальный руководитель	1,5
Учитель-логопед	3,00
Воспитатель	13,3
Помощник воспитателя	9
Дворник	1
Итого по ДОО:	31,8

5.1 Сведения о педагогическом составе по стажу работы и образованию

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Ставка	Образование (наименование учреждения, факультет, специальность) что и когда закончил	Пед. стаж на 01.09.2024 г.	Стаж работы в данной должности, дата назначения
1.	Гарифуллина Нурия Фуатовна	Заведующий	1	Высшее БГПУ г.Уфа – 2005г. Преподаватель педагогики и психологии;		
2.	Туйдина Альбина Ильдаровна	Старший воспитатель	1	Высшее БГПУ г.Уфа – 2005г. Преподаватель педагогики и психологии;	22г. 4м.	9 л. 15.07.2015г.
3.	Карпенко Ольга Ивановна	Воспитатель	1	средне-спец., БПУ 1988, восп.ДОУ	35г. 4м.	28л. 01.04.1996
4.	Казакова Татьяна Дмитриевна	Учитель-логопед	1	высшее, ВЭГУ, 2002, Педагог дошкольного образования, переподготовка коррекционная педагогика БИРО 2007	24г. 4м.	24г. 01.09.2000г.
5.	Низамутдинова Лилия Наилевна	Учитель-логопед	1	высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет», специальное дефектологическое образование.2017г.	22г. 4 м.	8л.

6.	Латыпова Лилия Шамильевна	Учитель- логопед	1	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально- педагогический институт» Педагогическое образование 2019г.	8л.	5л. 01.02. 2019г.
7.	Гатауллина Резеда Хантимеровна	Воспитатель	1,25	высшее, частное образовательное учреждение высшего образования «Восточная экономико- юридическая гуманитарная академия», педагогическое образование. 2020г.	10л. 4м.	10л. 01.09.2014
8.	Усманова Динара Дамировна	Воспитатель	1	Высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы». 18.06.2013г. Переподготовка ИРО БГПУ «Современная педагогика дошкольного образования». 2018г.	10л. 10м.	6л. 13.03.2018г.
9.	Котова Галина Васильевна	Музыкальны й руководител ь	1	Среднее специальное, Октябрьское музыкальное училище.	39л. 4м.	9л.
10.	Салимгараева Любовь Ильинична	Воспитатель	1	Среднее-специальное, Белебеевский гуманитарно-	4г.1 1м.	4г. 26.02.2020г.

				технический колледж , 2018 Специальность - Воспитатель детей дошкольного возраста		
11.	Доснязова Азалия Ильдусовна	Воспитатель	1	Высшее, переподготовка ЧОУ ВО «Восточная экономико-юридическая академия» дошкольное образование, 2021г.	2г.5 м.	2г.
12.	Семенова Ирина Валерьевна	Воспитатель	1	Среднее-специальное, ГОУ СПО Белебеевский педагогический колледж , 2008 Специальность - Воспитатель детей дошкольного возраста	1г.	1г.
13.	Тихонова Екатерина Андреевна	Воспитатель	1	Среднее-специальное переподготовка ИДО ДПО по специальности «Воспитатель дошкольных образовательных учреждений» 2023г.	8.	8м.
14.	Фролова Ольга Борисовна	Воспитатель	1	Среднее-специальное переподготовка по программе ДПО Учебный центр «СтройЭнергоМонтаж Сервис» «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 2022г.	1г.,6 м.	1г.6м.

5.2 прохождение курсов повышения квалификации, график аттестации.

№ п\п	Ф.И.О. педагога, должность	Сведения о повышении квалификации педкадров		Сведения об аттестации педкадров	
		Место прохождения курсов, тема курсов	Год прохождения	Име юща	Предпол агаемый

			курсов	яся квал ифик аци онная катег ория	срок аттестац ии
1.	Гарифуллина Нурия Фуатовна заведующий	ЦНПО МПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе «Планирование, организация и контроль качества образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО», 108 ч.	2022г.	Соотв етств ует заним аемой долж ности	пр.№ от
2.	Туйдина Альбина Ильдаровна Старший воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	высш ая	Пр.№ 2883 от 21.11. 2022г.
3.	Латыпова Лилия Шамильевна Учитель-логопед	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	перва я	Пр.№ 823 от 18.04. 2022г.
4.	Гатауллина Резеда Хантимеровна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности	2023г.	перва я	Пр.№ 455 от 20.02. 2023г.

		педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»			
5.	Казакова Татьяна Дмитриевна Учитель-логопед	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	высшая	Пр.№ 455 от 20.12. 2023г.
6.	Карпенко Ольга Ивановна Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	первая	Пр.№ 2554 от 22.12. 2021г.
7.	Усманова Динара Дамировна Воспитатель	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2023г.	первая	Пр.№ 708 от 20.03. 2023г.
8.	Котова Галина Васильевна, Музыкальный руководитель	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	СЗД	2027г.
9.	Салимгараева Любовь Ильинична	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение	2023г.	СЗД	2027г.

	Воспитатель	Федеральной образовательной программы дошкольного образования»			
10.	Низамутдинова Лилия Наилевна	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2023г.	первая	Пр.№ 2756 от 17.11. 2023г.
11.	Доснязова Азалия Ильдусовна	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2023г.	СЗД	2029г.
12.	Семенова Ирина Валерьевна	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2023г.	-	2025г.
13.	Тихонова Екатерина Андреевна	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2023г.	-	2025г.
14.	Фролова Ольга Борисовна	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2023г.	-	2025г.

5.3 Результативность участия в различных профессиональных конкурсах, смотрах и т.д.

ЗАОЧНАЯ форма

№	название конкурса	уровни	результаты	примечание
---	-------------------	--------	------------	------------

п/п		муни ципа льны й	респ убли канс кий	рос си йс ки й		
1.	Республиканский конкурс творческих работ «Зима – время чудес», Башконкурс, г. Уфа,		+		Диплом I место, Васильева Василиса, Ефимов Кирилл, диплом III место куратор Досниязова А.И.	Январь 2024 г.
2.	Республиканский конкурс «Башконкурс», г. Уфа		+		Диплом 1 место Бочкарёв Владимир куратор Досниязова А.И.	Март 2024 г.
3.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «КОСМОС ВОКРУГ». Апрель. ВШДА			+	Диплом 1 место Фурсова Валерия рук. Гатауллина Р.Х.	Апрель 2024г.
4.	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов». Название работы: «Цветочная поляна». Апрель. ВШДА			+	Диплом победителя Паршакова Елизавета руководитель Гатауллина Р.Х.	Апрель 2024г.
5.	Образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку»			+	Сертификат участника Гатауллина Р.Х.	Апрель 2024г.
6.	Всероссийский конкурс «Родина у нас одна», АНЭ МИП «МОЯ ОТЧИЗНА».			+	Диплом победителя 3 степени, Ефимов Кирилл , рук. Досниязова А.И.	Апрель 2024г.
7.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «9 мая в вопросах и ответах» ВШДА			+	Диплом 1 место Дук Иван и Корябкина Анастасия руководитель Гатауллина Р.Х.	Май 2024г.
8.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Юные врачи» ВШДА			+	Диплом Дук Иван руководитель Гатауллина Р.Х.	Май 2024г.
9.	Республиканский конкурс «Экологическая семья», номинация «Эко-день»,			+	Семья Забродиных, май 2024г. кураторы Досниязова А.И.,Семенова И.В.	Май 2024г.

10.	Участник регионального конкурса «Экология – наше будущее»!		+		Сертификаты Васильева В., Федорова А. Кураторы: Досниязова А.И., Фролова О.Б.	Сентябрь 2024г.
11.	Подготовка призера всероссийского конкурса «У матушки Природы четыре времени года: Осень» Центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея»			+	Досниязова А.И.	Сентябрь 2024г.
12.	Победитель регионального конкурса "РЕГЛЕГ"(региональные легенды) реализуемого за счет средств и при поддержке Фонда Грантов главы РБ в рамках социального проекта "РЕГЛЕГ"		+		Воспитанники старшей группы рук.Котова Г.В., Карпенко О.И., Гатауллина Р.Х.	Октябрь 2024г.
13.	Творческий конкурс поделок «Улыбка осени»			+	Диплом 1 место Трофимов Ярослав, рук. Усманова Д. Д.	Октябрь 2024г.
14.	Победитель (1 место) фотоконкурса "Нам года- не беда" газеты "Белебеевские известия".	+			Диплом 1 место семья Абрамовых	Ноябрь 2024г.
15.	Участник Республиканского фотоконкурса "Единство человека и природы" посвящённого Дню народного единства в России.		+		Воспитатели групп	Ноябрь 2024г.
16.	Призер республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организация "Дивная Осень"		+		Диплом (2 место) руководитель Фролова О.Б.	Ноябрь 2024г.

17.	Победитель республиканского конкурса творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "О братьях наших меньших" Республиканский педагогический центр Башконкурс		+		Диплом 1 место руководитель Досниязова А.И.	Декабрь 2024г.
18.	Конкурс «Безопасная елка»		+		Дипломы участника Абрамова Василиса, Семенов Илья, Трофимов Ярослав Рук.: Усманова Д.Д.	Декабрь 2024г.

ОЧНАЯ форма

№ п.п	название конкурса	уровни			результаты	примечание
		муниципальный	республиканский	российский		
1.	Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы!»		+		Дипломы победителей, призеров, участников олимпиады по трем направлениям(физкультура, конкурс рисунка, интеллектуальная полиолимпиада) Всего участников: 31 ребенок.	январь – февраль 2024г.
2.	Муниципальный конкурс детского музыкального творчества «Маленькие звездочки -2024» Номинация вокал - ансамбли	+			Диплом 3 место рук. Котова Г.В.	Март 2024г.
3.	Муниципальный конкурс творческих работ детей с ОВЗ «Мы все можем». Номинация: Изобразительное	+			Валеева Софья, Забродина Валентина. Театральное искусство – Дук Иван, Чернов Артем руководитель	Апрель 2024г.

	искусство				Гатауллина Р.Х., Салимгараева Л.И.	
4.	Муниципальный конкурс творческого конкурса для детей с ОВЗ «Весенняя Капель». Номинация: «Росточки»	+			Биктагирова Варвара Грамота 2 место руководитель Гатауллина Р.Х.	Апрель 2024г.
5.	Муниципальный конкурс творческого конкурса для детей с ОВЗ «Весенняя Капель».				Грамота 3 место Абрамова Василиса, рук. Усманова Д. Д.	Апрель 2024
6.	Муниципальный этап интеллектуальной полиолимпиады для детей старшего дошкольного возраста «Мудрая сова»	+			Сертификат участника Гумеров Иван Рук.: Гатауллина Р.Х.	Ноябрь 2024г.
7.	Призер (3 место) муниципального конкурса творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем", номинация "Изобразительное творчество" Призер (3 место) муниципального конкурса творческих работ для детей с ограниченными возможностями здоровья "Мы все можем", номинация "Декоративно-прикладное искусство".	+			Дипломы 3 место воспитатели Усманова Д.Д., Карпенко О.И.	Ноябрь 2024г.
8.	Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес» номинация «Новогодняя открытка»	+			Диплом 2 место Газимова Сафия, рук.: Усманова Д.Д.	Декабрь 2024г.

Вывод: Участие педагогов МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово можно отметить как удовлетворительное, в 2024 году активность педагогов в участии в конкурсах осталась на достаточном уровне, педагоги принимали участие в конкурсах как самостоятельно, так и привлекали воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году планируется повысить активность участия педагогов в конкурсах различного уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, что способствует обновлению содержания образования и повышению его качества. Это поможет развитию талантов педагогов, получению опыта в дальнейшей педагогической и образовательной деятельности, развитию таких качеств, как креативность, коммуникативность, эмпатия, умение договариваться и уступать, преодоление эгоцентризма.

VI. Оценка материально-технического обеспечения

Состояние материально-технической базы МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и благоприятствует пребыванию детей в учреждении.

МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово расположено в двух корпусах, 1 корпус по адресу улица Вокзальная, д.4; 2 корпус улица Пугачева, д.5.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды.

За последние годы произошли позитивные качественные изменения и модернизация материально-технической базы детского сада. Создана необходимая материальная база и хорошие условия для учебной и воспитательной работы. Постепенно обновляется детская мебель: игровые уголки, оборудование для музыкального зала, кухонное оборудование, оборудование для занятий физической культурой.

Для полноценного и разностороннего развития детей создана специально организованная среда для игр, отдыха и занятий разнообразной, доступной их возрасту деятельности. Оснащение групповых комнат позволяет воспитанникам определять содержание своей деятельности, намечать план своих действий, распределять свое время и активно участвовать в процессе воспитания и обучения, общаясь, друг с другом и педагогом.

Во всех кабинетах созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы. Заметно выросло число педагогов. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбуки, фотоаппарат, персональный компьютер, принтер, принтер-сканер, проектор, экран, проигрыватели для USB- флешек и CD дисков, оборудование для организации праздников, костюмы. Проведен Интернет (Ростелеком). Современные игровые комплексы на участках в младшей и старшей разновозрастных групп.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-

ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Во всех группах имеются различные материалы для конструирования (конструкторы мягких модулей, «Лего»), развешивания строительных игр (крупные и мелкие строительные наборы), сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр (наборы кукольной мебели, посуды, сюжетные игрушки, модули и др.). Для развития игровой деятельности детей используется зонирование, удобное размещение игрового материала. Имеющиеся в группах игротеки с развивающими и дидактическими играми, раздаточный материал для решения задач по формированию математических представлений у детей, альбомы разных тематик, материалы для демонстрации и детского экспериментирования позволяют решать вопросы интеллектуального развития детей.

Для организации коррекционной работы с детьми оборудованы специальный кабинет, и логопункт который оснащены всем необходимым оборудованием и материалом для работы с детьми.

С целью формирования системных естественнонаучных представлений и экологической культуры дошкольников в детском саду оснащены уголки природы, комнатными растениями, оформлены макеты экологических зон.

Во всех группах имеются уголки национальной культуры и по обучению правилам дорожного движения.

В ДОУ созданы все условия для полноценного физического развития детей: музыкально-физкультурный зал, спортивная площадка, Центры физического развития в группах. Для проведения физкультурных занятий имеется разнообразное оборудование и инвентарь. Занятия носят интегрированный и комплексный характер с использованием различной тематической и сюжетной направленности, а также нетрадиционных подходов.

В систему закаливания в ДОУ входят умывание и обливание рук до локтя прохладной водой, полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, разминка в постели после пробуждения. Для профилактики плоскостопия используют нестандартные оборудования «беговые массажные дорожки». При организации двигательной активности используются полифункциональные наборы «Мягкие фигуры и конструкции», маты. Система закаливания корректируется медицинскими работниками в соответствии с имеющимися условиями.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой на основе нормативно-правовых документов .

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующей
- методический кабинет
- музыкально-физкультурный зал
- медицинский кабинет, изолятор
- пищеблок, склад
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- участки для прогулок детей

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям, а именно:

- пищеблок оснащен электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, и другим необходимым оборудованием;
- все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей.
- музыкально-физкультурный зал:

спортивное оборудование - гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи и другие необходимые для занятий пособия, коррекционные мячи;

музыкальное оборудование - музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, синтезатор, разнообразные пособия и оборудование для организации занятий и праздников, костюмы для взрослых персонажей и детей;

- в медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности: шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппараты для измерения артериального давления, аппарат бактерицидная лампа.
- методический кабинет оснащен пособиями для занятий с детьми, методической литературой;
- закрытые прогулочные веранды, песочницы, домики деревянные, лесенка для лазания, Спортивный участок на улице.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, в 2024 были выполнены следующие мероприятия по укреплению и совершенствованию материального оснащения детского сада:

1. Приобретено игровое оборудование для развития и совершенствования двигательных навыков на спортивную площадку 1 корпуса.
2. Проведен косметический ремонт фойе детского сада, приобретены новые стенды, в музыкальном зале полностью сменили двери заменив раздвижными, заменили комплекты штор по временам года, тематические баннеры. Вход в здание с уличной стороны зашили экранами из поликарбоната.
3. Продолжилась работа по модернизации пищеблока, аутсорсером была приобретена овощерезка, приобретены кастрюли.

В 2024 году детский сад принял участие в Программе поддержки местных инициатив (ППМИ)- благодаря неравнодушным жителям близ расположенных домов было предложено участвовать в программе с вопросом частичной замены окон и приобретению мебели, инициативной группой жильцов было проведено несколько собраний в поддержку инициативы, результаты должны быть объявлены в 2025г.

Вывод: В 2025 году необходимо продолжить модернизацию имеющегося оборудования, определить источники финансирования закупки.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 280 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд по необходимости пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов: - журналы «Дошкольный Мир», «Дошкольная педагогика», «Акбузат» и др. - методическая и художественная литература; - консультативный материал по всем направлениям работы; -научно- популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.); - репродукции картин; -иллюстративный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, пианино, наборы музыкальных инструментов, мультимедийные носители с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, мультимедийные носители с записями музыки логоритмических разминок, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов воспитателей и специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в обоих корпусах имеется 1 компьютер и 2 ноутбука, 2 МФУ, 1 принтер, проектор. Установлена программное обеспечение «Windows 7».

Вывод: Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 95 %, информационное – 73%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информационно – методическое обеспечение
Выполнение требований к информационному обеспечению образовательного процесса
Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 1 персональный компьютер и 2 ноутбука.

Из них:

- 1 ноутбук для делопроизводства и управленческой деятельности;
- 1 ноутбук и 1 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 2 МФУ, 1 принтер ч/б.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на 2 ноутбуках имеется выход в интернет и возможно использование электронной почты;

Программные средства:

Операционные системы:

- на 1 компьютере установлена операционная система «Windows 7»;
- на 2 ноутбуках установлена операционная система «Windows 7»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
 - осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - вести бухгалтерский учёт: начислять родительскую плату, вести учёт труда и заработной платы (табеля рабочего времени) формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
 - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных,

формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет <https://lastochka14.02edu.ru/> . С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, электронный почтовый адрес: lastochka.ds14@yandex.ru , сайт <https://lastochka14.02edu.ru/> .

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДООУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями владеют, имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Вывод: Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям

Отрицательные тенденции:

1. Не установлены автоматизированные программные продукты, позволяющие создавать банки

данных, вести электронный учет (кадровый, методический, материальный), осуществлять электронный документооборот, повысить эффективность процесса управления.

2. Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

3. Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные системы, необходимые прикладные программы.

4. Для установления прикладных автоматизированных программ, требуется замена системных блоков на более современные, с большим объемом памяти.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДООУ отвечает требованиям:

1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны: «Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово», тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы (индивидуальные диагностические карты), созданы условия РППС для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденной в течение недели темы, для родителей систематически, целенаправленно оформляются советы и рекомендации по расширению и закреплению материала в условиях семьи.

В ДООУ имеется перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Вывод: Методическое обеспечение образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

VIII. Оценка работы с родителями

Цель коллектива МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившихся традиций МАДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
 5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся три раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Родители помогают воспитателям в оформлении и пополнении оборудования группы: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание кукол, изготовление ящиков для рассады, украшение группы к празднику, покраска оборудования на участках.

<i>Функции совместной партнерской деятельности</i>	<i>Формы работы (взаимодействия) с родителями</i>
Нормативно-правовая деятельность	• -знакомство родителей с локальной нормативной базой МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово -участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово; -вовлечение семьи в управление МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово: планирование (учет особых интересов семьи, опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах), организации образовательного процесса.
Информационно-консультативная деятельность	-анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово; -определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; • -информационные стенды для родителей; подгрупповые и индивидуальные консультации; -официальный сайт МАДОУ детский сад №14 р.п.Приютово -оказание педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей -родительское просвещение -презентация достижений; -информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; -обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; -организация, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов; -общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели

	родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	• -педагогическая гостиная; • -совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; • -круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; • -информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; • -единый и групповой стенды; • -плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); • папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; • стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
Практико-ориентированная методическая деятельность	• -мастер-классы; • -открытые занятия; • -детско-родительские проекты; - выставки; -смотри-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	• -физкультурно-спортивные мероприятия; • -акции; • -музыкальные праздники; • -экскурсии, игровые, семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	• -проведение беседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; • -обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых; • -конкурсы семейных рисунков; • -выставки семейных достижений; • -коллективные творческие дела; • -работа с картой индивидуального маршрута ребенка; • организация вернисажей, выставок детских работ

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс в 2023 г. были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Составление социального паспорта семей воспитанников, актов обследования ЖБУ. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Проведение разъяснительной и агитационной работы (через сайт, мессенджеры).
- 3) Групповые родительские собрания.
- 4) Привлечение родителей к участию в выставках рисунков и поделок.

5) Освещение на сайте и в родительских группах (в мессенджере Ватсап) конкурсно-развлекательных, праздничных мероприятий.

6) Анкетирование родителей на официальном сайте ДОО.

7) Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

В ДОО имеется план работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт ДОО.

В 2024 году педагогическим коллективом ДОО особенное внимание уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «Корь-симптомы, причины у детей и взрослых», «ОРВИ, грипп, сезонные заболевания» наглядная педагогическая пропаганда «Безопасность ребенка-ваша ответственность!», «Личная безопасность», презентации для родителей «Пристегни самое ценное!», «Светоотражающие элементы в темное время суток» - эти и прочие консультативные мероприятия с родителями проводились педагогами в ДОО в течение года.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <https://lastochka14.02edu.ru/>.

На сайте новостная лента систематически обновляется, размещается актуальная информация, в том числе и по запросам родителей (имеется форма обратной связи). Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации. Также педагоги активно осуществляли консультационную деятельность в социальной сети ВКонтакте на официальной странице ДОО <https://vk.com/public189524836>.

Через специальную форму Гугл опроса в ДОО периодически проводились опросы с целью изучения степени удовлетворённости качеством образовательного процесса, вовлечения родителей в реализацию Федеральной образовательной программы и т.д.

Востребованной формой работы с семьей являлся открытый на базе ДОО Консультационный Центр, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Для привлечения родителей были размещены объявления на информационном стенде при входе в ДОО, социальной сети и на сайте ДОО.

В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Выводы: В 2024 году учреждение осуществляло взаимодействие с родителями воспитанников на основе сотрудничества, с учетом личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработана Программа организации внутренней системы качества образования (ВСОКО). Качество дошкольного образования в ДОО - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОО.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

ВСОКО организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчётным года) по приказу заведующего ДОО, в котором указываются сроки проведения, создается экспертная группа по организации и проведению ВСОКО в ДОО, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РБ, а также локальными актами ДОО – «Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования». В ВСОКО в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОО) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОО в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОО, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Результаты внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО по итогам 2024 года

В соответствии с приказом МАДОУ детский сад № 14 «Ласточка» р.п.Приютово «Об утверждении рабочей группы для проведения внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 14 «Ласточка» р.п.Приютово на 2023-2024 учебный год» от 01.09.2023 № 178 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ с 13.05.2024 г. по 31.05.2024г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью: получение объективной информации о состоянии качества образования
Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО в МАДОУ:

- руководитель рабочей группы - заведующий Иванова Л.Д., Члены рабочей группы:
- Туйдина А.И. – старший воспитатель;
- Казакова Т.Д. – председатель профкома, учитель-логопед;
- Низамутдинова Л.Н., Латыпова Л.Ш. – учителя-логопеды;
- Усманова Д.Д.-воспитатель.

1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования. В МАДОУ детский сад №14 «Ласточка» р.п.Приютово созданы условия для реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Помимо специально организованных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. МАДОУ детский сад №14 «Ласточка» р.п.Приютово оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), имеется лицензия на осуществление данного вида деятельности. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей (законных представителей). В МАДОУ детский сад №14 «Ласточка» р.п.Приютово действуют 5 бесплатных кружков. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю по подгруппам во второй половине дня. Продолжительность соответствует возрасту. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя: - выявление и развитие способностей детей; - активизацию творческого потенциала каждого ребёнка; - организацию условий для социализации детей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП и АООП ДОО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический уголок(1 корпус), методический кабинет (2 корпус);
- медицинский блок;
- логопункт (2 корпус);
- кабинет учителя-логопеда;

- музыкальный зал(1 корпус) ;
- уголки по ПДД оборудованы в каждой группе ;
- участки для прогулок детей закрепленные за каждой группой;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются две физкультурные площадки – это место для организации различных физических упражнений, подвижных и спортивных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
- Каждый год пополняется и обновляется оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по ФОП.
- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.
- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП и АООп ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ детский сад №14 «Ласточка» р.п.Приютово.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: численность педагогического состава составляет- 18 человек:

старший воспитатель - 1 человек; воспитателей- 13 человек; музыкальный руководитель - 1 человека;

В 2024 году 3 педагога успешно прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории, 1 педагог прошел аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются круглые столы, мастер-классы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО, участие в онлайн - конференциях. Курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года прошли 100% педагогов.

Выводы и предложения:

- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов.

- План аттестационных мероприятий на 2023-2024 год выполнен; в 2023-2024 году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили КПК. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

- В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства и др.)

5. Анализ материально – технических условий реализации ООП и АОП ДОО.

Финансовое обеспечение ООП и АОП ДОО.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. Но не в достаточной мере имеются технические средства. На 6 групп имеется 1 ноутбук, 1 стационарный компьютер, 1 проектор, что не позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке ООД, мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП и АОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в дошкольном образовательном учреждении в достаточном количестве имеется игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы.

Для реализации ООП и АОП для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкальный зал(1 корпус), кабинет учителя-логопеда (1 корпус), логопункт (2 корпус) пищеблок, медицинский блок, уголки ПДД, методический кабинет(2 корпус), методический уголок (1 корпус), кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка (1 корпус), 6 участков с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, цветники (клумбы). Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада, в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Музыкальный зал в дошкольном учреждении оснащён всем необходимым оборудованием для физического развития детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет,

оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

6. Анализ финансового обеспечения. Финансирование ДОО осуществляется из республиканского (выплата заработной платы, приобретение учебно – наглядного материала) и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2024 г. и плановый период на 2023-2024г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. В ДОО установлена заработная плата и прочие выплаты работникам ДОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» от 01.10.2013 г. №08-1408. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП и АООП ДОО.

Выводы и предложения:

- административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОО наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом. Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:
- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по ФОП ДО, по мере финансирования заложить средства на содержание здания и на выполнение требований доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО. В 2023 -2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие родительские собрания; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; спортивные досуги. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй

по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На

групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчеркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения и воспитания изменилась к лучшему. О чем свидетельствует степень активности родителей в участии жизнедеятельности ДОО. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Моему ребенку нравится ходить в детский сад», «Работа воспитателей и сотрудников достаточна чтобы , чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен», «Меня устраивает подготовка к школе», а некоторые родители ответили, что имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития ребенка.

Вывод: Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого воспитанника. Необходимо совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: Анализ работы детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО.

Учреждение функционирует в режиме развития. Уровень освоения детьми программного материала на достаточном уровне. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов имеющих потенциал к профессиональному развитию. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В учреждении построена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника

Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141/100%	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141/100%	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	5/3,5%	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/22%	человек / %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/22%	человек/ %

1.5.3	По присмотру и уходу	31/22%	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,8	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/39%	человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/39%	человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/61%	человек/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/61%	человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/40%	человек/ %
1.8.1	Высшая	2/11%	человек/ %
1.8.2	Первая	5/30%	человек/ %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/44%	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/11%	человека/ %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/27%	человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5%	0 человек/ %

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	человек/ %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,8%	педагог/ детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,8	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет

XI. Выводы и перспективы

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

-Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

-Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация Программы развития на 2020-2025 годы позволяет перейти на режим развития.

-Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

-Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

-Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива образовательной организации через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, самообразование.

Перспективы и планы развития образовательного учреждения

Проектирование образовательного пространства образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДО приоритетного направления деятельности ОУ, педагогический коллектив ставит перед собой на 2025 год, следующие задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации Федеральной образовательной программы через:

-использование активных форм методической работы: обучающие семинары, сетевое взаимодействие, мастер-классы, открытые просмотры, систему саморазвития;

-участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-повышение квалификации на курсах, участие в методических объединениях.

2. Продолжать работу по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации образовательной программы:

-разработка образовательных программ для воспитанников с учётом личностно-ориентированного подхода;

-организация проектной деятельности с воспитанниками в соответствии с ООП ДО;

-внедрение новых здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

3. Использовать ЭОР и современные интерактивно-коммуникационные технологии во взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.

4. Продолжать работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.
5. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы: приобретение нового игрового оборудования, мебели, капитальный ремонт электропроводки.